

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ: ОСНОВНІ НАПРЯМКИ Й ПРИОРИТЕТИ

Шуть С.В.

**Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична
стоматологічна академія»**

Анотація

Інтеграція науково-дослідної діяльності студентів (НДДС) у систему вищої медичної освіти передбачає спрямованість освіти на формування й розвиток у студентів науково-дослідних вмінь, а чітка організація НДДС у навчальному процесі сприяє поглибленому засвоєнню студентами фахових навчальних дисциплін.

Ключові слова: науково-дослідна діяльність, загальна практика – сімейна медицина, медична освіта.

Не підлягає сумніву, що від рівня кваліфікації медичних працівників залежить якість надання медичної допомоги. Система медичної освіти в Україні відповідає стандартам Всесвітньої федерації медичної освіти й складається з трьох послідовних етапів, що нерозривно пов'язані між собою, бо кожний наступний етап ґрунтується на попередньому і забезпечує новий, вищий за попередній рівень підготовки (додипломна підготовка, післядипломна підготовка й постійний безпосередній професійний розвиток).

Перспективи подальшого розвитку сучасного суспільства та входження його в світовий освітній і економічний простір нерозривно пов'язані з системою освіти, яка відіграє вирішальну роль у формуванні нового покоління кадрів спеціалістів вищої ланки.

Важливою умовою розв'язання цього завдання є необхідність озброєння спеціалістів, яких готує вища медична школа, професійними знаннями, вміннями та навиками наукової роботи, здатних творчо застосовувати в практичній діяльності найновіші досягнення науково-технічного прогресу, що сприятиме ефективності виконання професійних завдань [1].

Разом із тим, практика й результати досліджень переконують, що рівень знань, умінь і навиків студентів та випускників вищих навчальних закладів недостатній для задоволення зростаючих потреб як професійного, так і особистого характеру. Зростаючий розрив між обсягом знань, призначених для вивчення, й можливістю їх засвоєння і застосування, може бути подоланий, головним чином, шляхом розвитку розумових здібностей студентів, формування в них здатності самостійно регулювати процес засвоєння нових знань і підвищення ефективності навчання [1,4].

Інтеграція науково-дослідної діяльності студентів у систему вищої медичної освіти передбачає спрямованість освіти на формування і розвиток у студентів науково-дослідних вмінь, шляхом залучення їх до науково-дослідної діяльності як під керівництвом викладача, так і самостійно. Особливістю при інтеграції науково-дослідної роботи студентів є те, що вона є складовою професійної підготовки, й спрямована перш за все на розвиток науково-дослідних вмінь і реалізацію творчих можливостей студентів.

Розвиток дослідницьких умінь забезпечує НДДС вищих медичних навчальних закладів України, яка і є одним із основних чинників підготовки висококваліфікованих кадрів відповідного профілю [3].

Поняття «науково-дослідна діяльність студентів» включає в себе такі елементи:

- освоєння студентами елементів дослідної діяльності, організації та методики наукової творчості;
- наукові дослідження, що здійснюють студенти під керівництвом викладачів.

Науково-дослідна діяльність студентів забезпечує вирішення таких основних завдань:

- формування наукового світогляду, оволодіння методологією й методами наукового дослідження;
- надання допомоги студентам у прискореному оволодінні спеціальністю, досягненні високого професіоналізму;

- розвиток наукового мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних завдань;
- прищеплення студентам навиків самостійної науково-дослідної діяльності;
- розвиток ініціативи, здатності застосовувати теоретичні знання у своїй практичній роботі;
- розширення теоретичного кругозору;
- виховання у стінах вищого медичного навчального закладу резерву вчених, дослідників, викладачів [2,3].

Науково-дослідна робота студентів на циклі «Загальна практика (сімейна медицина)» у межах навчального процесу є обов'язковою для кожного студента й охоплює майже всі форми навчальної роботи:

- написання рефератів наукової роботи з конкретної теми в процесі вивчення дисципліни;
- виконання практичних та самостійних завдань, що містять елементи проблемного пошуку;
- вирішення нетипових завдань дослідницького характеру в період практики;
- підготовка і захист наукових робіт, пов'язаних із проблематикою наукових досліджень кафедри.

Чітка організація НДДС у навчальному процесі сприяє поглибленому засвоєнню студентами фахових навчальних дисциплін, а саме загальної практики – сімейної медицини, дозволяє якнайповніше виявити свою індивідуальність, сформувати власну думку.

Список літератури

1. Артемчук Г.І. Методика організації науково-дослідницької роботи /Артемчук Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П.//. – Київ: Форум, 2000
2. Філоненко М.М. Психологія спілкування. – Київ: Центр учбової літератури, 2013. – 226 с.

3. Максименко С.Д., Філоненко М.М. Методичні рекомендації «Науково-дослідницька діяльність студентів». – Київ: Центр учбової літератури, 2013. – 64 с.
4. Ann.K.Allen. Research skills for Medical Students. SAGE Publication Inc.2012